

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

-+

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Ручной труд»
предметной области «Технология»
для обучающихся 2 класса
по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Ответственный за выполнение программы
учитель Попова Светлана Валерьевна

Урульга, 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	6
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	9
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	10
5. Содержание учебного предмета.....	15
6. Календарно-тематическое планирование.....	18
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	24
8. Контрольно – измерительные материалы.....	25

Настоящая образовательная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Нормативно-правовой базой и документами: - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа — интернат».

Учебный план школы-интерната, реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный срок аудиторской нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1) ГОУ « Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат» и на основе учебника «Ручной труд» Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 2 класс. «Просвещение», 2020г.

Рабочая программа адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Основная **цель** программы: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2 Общая характеристика учебного предмета

Изучение данного предмета позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с лёгкой степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями), с учётом их возрастных особенностей, путём систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительной и двигательной координации, ручной моторики.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Трудовое обучение является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

Программа по ручному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

При ознакомлении обучающихся с объектом-образцом, его плоскостной или объемной моделью, учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца с выполняемыми заданиями (поделками), соблюдая пропорции, формы, величину и других признаки.

Предусмотрено выполнение объёмных изделий и из бумаги без использования инструментов (лепка). При работе с бумагой также важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стол, стул, стилизованные фигурки животных).

На уроках ручного труда отрабатываются с детьми пространственные понятия “выше-ниже”, “шире-уже”, “тоньше-толще”, “вверху”, “внизу”, “в середине” (в центре), “слева”, “справа”, сравнивают объекты по форме, величине и т.д., учатся анализировать образец изделия, отмечать количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, предъявляются заготовка или исходные детали. Опора для выполнения задания меняется в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях используется в качестве опоры натуральный предмет, а также его графическое изображение.

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок учащихся класса; панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведенные с участием всех членов класса (“Правила дорожного движения” и т.п.). Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как обучающиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает

мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и чтения.

- В ходе изучения разделов у обучающихся 2 класса формируются умения и навыки (обработочные, измерительные, организационные, интеллектуальные). В процессе сбора природного материала и изготовления из него различных поделок расширяются и уточняются представления детей об окружающем мире. Работа с глиной и пластилином улучшает мелкую моторику мышц руки, развивает чувство пропорции, соразмерности деталей.

3 Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Ручной труд» в 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные:

Предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на

уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное

расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля, выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценивания

Оценка выполнения практических работ:

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или выполнена на 90 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени или выполнена на 85-80 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

не полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «2» не ставится

5 Содержание учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Программа составлена с учётом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Работа с глиной и пластилином

Глина – строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда. Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина брусков. Лепка из пластилина молотка. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы. Лепка чайной посуды в форме шара. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Лепка фигурок из целого куска пластилина (лепка утки). Лепка композиции к сказке «Колобок».

Работа с природными материалами

Изготовление игрушек из желудей (птичка, зайчик, поросёнок). Правила работы с шилом. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха, рыбка). Аппликация из засушенных листьев (рамочка для фотографии). Композиция из шишки «Пальма». Фигурки птиц совы, журавля и лебедя из шишек.

Работа с бумагой

Виды и сорта бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью». Складывание фигурок из бумаги. Маска собаки. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур «Грузовик», «Лиса», «Собака».

Работа с текстильными материалами

Работа с нитками. Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в

пучок. Пришивание пуговиц. Сматывание ниток в клубок. Изготовление фигурки человека из связанных пучков. Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Сорта тканей и их назначение. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Раскрой детали из ткани. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы «Котик». Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы. Приёмы вышивания нитками. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.

Работа с бумагой и картоном

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка фигур на бумаге. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.

Комбинированные работы с разными материалами

Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыба». Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок». Изготовление композиции сказке «Колобок» в технике оригами. Изготовление из бумаги указателя «Переход».

№	Раздел	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином.	Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки) Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко,	6ч

		цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся. Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленка и утёнка, утки и гуся). Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка). Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса). Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль».	
2	Работа с природными материалами.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий. Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из еловой шишки, палочек и бумажных изделий, составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, перьев, меха, ракушек, зёрен.	8 ч
3	Работа с бумагой и картоном.	Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов: - разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; - резание ножницами по прямым и кривым линиям; - оклеивание картона с одной стороны. <i>Изготовление закладки:</i> - разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; - резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации. <i>Изготовление закладки из тонкого картона:</i> - разметка бумаги и картона по линейке; - резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами; - оклеивание картона бумагой с обеих сторон. <i>Изготовление из картона плоских елочных игрушек в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек и оклеивание их</i>	9 ч

		<i>цветной бумагой с одной стороны.</i> <i>Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон).</i> <i>Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.</i> <i>Изготовление о образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло).</i> <i>Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора, указателя «переход».</i>	
4	Работа с текстильными материалами.	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку. Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».	11 ч

6 Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				план	фак т
1	Вводный урок. Повторение пройденного материала в 1-м классе.		Беседа: «Что мы будем делать на уроках труда». Правила поведения. Техника безопасности. Ознакомление с новыми видами работы, образцами поделочных материалов, инструментов и изделий.	05.09	
	Работа с глиной и пластилином	3			
2	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)	1	Лепка бруса и складывание из вылепленных брусков ворот, прямоугольные геометрические тела.	13.09	
3	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий Складывание из вылепленных деталей башни, дома	1	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	20.09	
4	Лепка столярного инструмента: молоток.	1	Назначение инструментов: молотка. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.	27.09	
	Работа с природным материалом	4			
5	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	1	Сбор природного материала.	04.10	
6	Изготовление игрушек из желудей самостоятельно «Зайчик», «Поросёнок»	1	Подбор природных материалов для игрушек. Изготовление по образцу зайчика, поросёнка. ТБ Правила работы с шилом.	11.10	
7	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы	1	Подбор природных материалов для игрушек. Изготовление по образцу	18.10	

	ореха: кораблик, черепаха, рыбка.		кораблика, черепахи, рыбки. ТБ Правила работы с шилом.		
8	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: петух.	1	Изготовление поделок из природного материала.	25.10	
	Работа с бумагой	4			
9	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью»	1	Складывание бумаги. Работа с ножницами. ТБ	08.11	
10	Складывание фигурок из бумаги. «Маска собачки».	1	Организация рабочего места. Подбор бумаги по цвету. Складывание бумаги. Вырезание по краю.	15.11	
11	Изготовление счётного материала из геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Разметка фигур по шаблонам.	1	Порядок разметки фигур по шаблонам.	22.11	
12	Изготовление из плотной бумаги (тонкого картона) пакета с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий	1	Организация рабочего места. Подбор бумаги по цвету. Складывание бумаги. Вырезание по краю.	29.11.	
	Работа с текстильным материалом	2			
13	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	1	Знать свойства ниток. Связывание ниток.	06.12	
14	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1		13.12	
	Работа с глиной и пластилином	2			
15	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	1	Организация рабочего места. Лепка кружки.	20.12	

16	Лепка из пластилина предметов конической формы. «Чашка из пластилиновых жгутиков»	1	Организация рабочего места. Лепка чашки из пластилиновых жгутиков.	27.12.	
	Работа с природными материалами	3			
17-18	Аппликация из засушенных листьев. «Девочка». «Мальчик».	2	Наклеивание засушенных листьев. ТБ	17.01. 24.01.	
19	Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями.	1	Наклеивание рамку для фото засушенных листьев дуба и клёна.	31.01.	
	Работа с бумагой и картоном	2			
20	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	1	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации	07.02	
21	Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией «рваная мозаика». «Яблоко», «Рыба»	1	Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек. ТБ	14.02	
	Работа с текстильными материалами	2			
22	Изготовление из бумаги (из 2-х кругов) игрушек в форме шара. «Шар из кругов»	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Выполнение работы.	21.02	
23	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4-5 полосок)	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Выполнение работы.	28.02.	
	Работа с текстильными материалами	2			
24	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»	1	Наматывание, связывание, резание ниток. Слушать и понимать словесную инструкцию учителя.	07.03	
25	Самостоятельная работа. Изготовление «Колобка» из ниток.	1	Наматывание, связывание, резание ниток. Слушать и понимать словесную инструкцию учителя.	14.03	

	Работа с глиной и пластилином	1			
26	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок» «Рыба», «Утки», «Петух»	1	Работа с пластилином, выполнение работы	21.03.	
	Работа с природными материалами	2			
27	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка. «Человечек из шишек».	1	Приём соединения пластилина и природного материала.	04.04.	
28	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Сова», «Лебедь».	1		11.04.	
	Работа с бумагой	1			
29	Разметка бумаги и картона по линейке. Прямоугольник 10х8см, квадрат 7х7см. Изготовление аппликации «Грузовик» с разметкой деталей по линейке	1	Разметка бумаги и картона по линейке. Подбор деталей для аппликации. Ориентировка на листе бумаги. Последовательное наклеивание деталей.	18.04.	
	Работа с текстильным материалом	4			
30	Составление коллекции тканей. Раскрой ткани по заготовке изделия. «Квадраты из ткани 5х5см».	1	Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Слушать и понимать словесную инструкцию учителя. Раскрой ткани.	25.04.	
31	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на бумаге в клетку.	1	Слушать и понимать словесную инструкцию учителя. Выполнение сметочного стежка.	02.05.	
32-33	Изготовление игольницы «Котик».	1	Слушать и понимать словесную инструкцию учителя. Выполнение сметочного стежка.	16.05.	
34	Выставка оформленных	1		23.05.	

	работ				
	Итого:	34			

7 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
2. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционных школ VIII вида. Учебное пособие. Т. С. Жидкина. М.: Академия, 2005. А. Кикбуш. Поделки из природных материалов, М: «РОСМЕН», 2007.
3. Кузнецова Л. А. «Технология. Ручной труд» 2 класс. Учебник для специальных общеобразовательных организаций. «Просвещение», 2020г.

Наименование
Библиотечный фонд
Учебно-методические комплекты для 2 класса (программы, учебники, дидактические материалы)
Печатные пособия
Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные)
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия. Компьютер персональный.
Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Магнитная доска Интерактивная доска, ноутбук
Демонстрационные пособия
Наглядные пособия для знакомства с техникой безопасности на уроках труда Демонстрационные образцы готовых изделий
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления
Экранно-звуковые пособия
Видеофрагменты и другие информационные объекты отражающие основные темы курса
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
Виды тканей, нитки, пяльцы, спицы. Бумага, картон, ножницы, клей, пластилин
Игры
Настольные развивающие игры. Электронные игры развивающего характера

8 Контрольно-измерительные задания по предмету «Ручной труд»

1. Что должно лежать на парте, когда работаешь с пластилином? Лишнее - зачеркни



2. Назови фигурку. Из каких частей она состоит? На какую геометрическую фигуру похожи части поделки? Нарисуй эту геометрическую фигуру.



3. Вспомни, что такое природный материал. Зачеркни то, что не относится к природному материалу.



4. Определи порядок сушки листьев, расставь цифры:

- _____ -отбери яркие листья;
- _____ - накрой газетами и положи сверху груз;
- _____ -положи их на газету, расправь.

5. Что не относится при работе с бумагой? Лишнее зачеркни!



6. Выбери не правильное расположение шаблона на листе бумаги. Зачеркни его.



7. На какой картине ножницы передают не правильно? Зачеркни её!



8. Обведи, что не относится к инструментам?



Практическая работа по ручному труду

Аппликация «Бабочка» из геометрических фигур

1. Обведи по шаблону квадрат, разметку производи на белой стороне бумаги (10x10см) ☐

2. Разметь квадраты по линейке на 4 треугольника
3. Вырежи ножницами по линиям разметки
4. Обведи по шаблону брюшко бабочки, вырежи ножницами
5. Составь из геометрических фигур бабочку
6. Приклей детали на основу (картон)

Контрольно-оценочные материалы по предмету «Ручной труд»

Тестовые задания

1. Из чего сделано? Соедини линией.

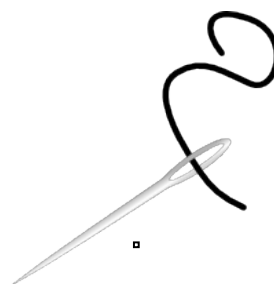


бумага

пластилин

нити

2. Какие инструменты используются на уроках труда, а что нет? Поставь + или -.



3. Что используется при работе с бумагой? Закрась кружок.

Игла

Ножницы

Стека

4. Как правильно передавать ножницы? Поставь + или -.



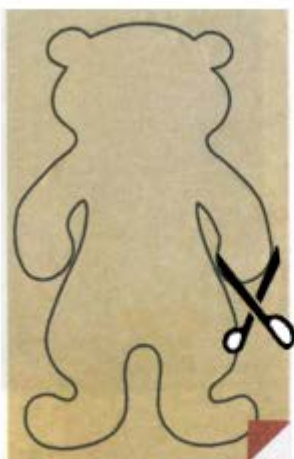
5. При работе с иголкой следует:

класть иголки на стол

хранить иголки в игольнице

втыкать иголки в одежду

6. При выполнении аппликации, что надо сделать первым, что вторым, что третьим? Напиши цифры 1, 2, 3

☐

вырежи

☐

обведи шаблон

☐

намажь клеем и наклей

Практическая работа

7

Задание: Сделай закладку по образцу.



Итоговая контрольная работа по предмету «Ручной труд»

1. Напиши цвета пластилина на картинке:



2. Как называют инструмент, который применяют для работы с пластилином?

стеки ножницы

3. Назови природные материалы:



4. Выбери правильный ответ:

Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

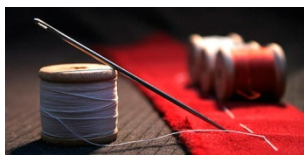
«скручиваются»

не «скручиваются»

5. Что ты видишь на картинке? Назови материалы и инструменты:



6. Назови предметы, которые ты видишь на картинке?



7. Выбери правильный ответ о том, как надо хранить ножницы во время работ:

открытыми, закрытыми.

8. С помощью стрелок расположи материалы и инструменты на своем рабочем столе:

а) Рабочее место для работы с пластилином:

б) Рабочее место для работы с цветной бумагой:



9.Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

игла;	глина;	бумага;
ножницы;	цветной картон	клей.

10.При изготовлении аппликации из цветной бумаги:

детали склеиваются;
 детали сшиваются;
 детали сколачиваются гвоздями.

11.Как можно размягчить пластилин?

горячей водой
 разогреть теплом своих рук;
 подождать некоторое время.